

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №2 поселка городского типа Актюбинский»**  
**Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан**  
423304, РТ Азнакаевский район, п.г.т.Актюбинский, ул. Комарова д.5 тел./факс/(85592) 3-02-60  
e-mail S2akt.Azn@tatar.ru

**ОТЧЁТ**  
**ОБ ИТОГАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 поселка городского типа Актюбинский» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан  
в 2019- 2020 учебном году

Составители:

заместитель директора по учебной работе Л.Н.Галимова, заместитель директора по учебной работе Ф.Р.Музафарова, заместитель директора по учебной работе Ф.А.Кашапова, заместитель директора по воспитательной работе Л.С.Цуканова, заместитель директора по хозяйственной части Г.И.Шарафиева

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 п.г.т.Актюбинский» Азнакаевского  
муниципального района Республики Татарстан А.А. Шумилова

Отчёт прослушан и утверждён  
на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ№2 п.г.т.Актюбинский»  
(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ )

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 поселка городского типа Актюбинский» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Шумилова Алсу Абдулбариевна
Адрес организации	423304, Республика Татарстан, Азнакаевский район, п.г.т.Актюбинский, ул.Комарова, д.5
Телефон, факс	(85592) 3 02 60
Адрес электронной почты	S2akt.Azn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Азнакаевского муниципального район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы исполнительному комитету Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан в лице его руководителя
Лицензия	№ 9361 от 26 декабря 2016 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3686 от 28 июля 2016 г

## 2. Система управления

2.1. Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Школы. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создан родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действует профессиональные союзы работников образовательной организации (далее - представительные органы работников).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Срок полномочий директора определяется трудовым договором. Директор руководит деятельностью Учреждения.

Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников Учреждения.

Деятельность общего собрания работников Учреждения направлена на решение следующих задач: организацию образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на высоком качественном уровне; определение перспективных

направлений функционирования и развития Учреждения, привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения, создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности, решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды Учреждения; решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности Учреждения; разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.

В Учреждении создаётся коллегиальный орган – Совет школы, имеющий полномочия по решению вопросов функционирования и развития Учреждения, осуществляющий общее руководство Учреждением.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

С целью совершенствования системы школьного управления в школе созданы условия для привлечения общественности к участию в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений через организацию общественно-государственного управления. Работает Совет школы.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации.

В течение года было организовано сотрудничество педагогического коллектива с различными структурными подразделениями (службами) школы - психолого-педагогической, медицинской, а также работа с семьями обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

- это комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся и воспитанников образовательного комплекса, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся в целях профилактики девиантного поведения и коррекция возможных отклонений в их развитии.

2. Активное содействие формированию у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы на каждом возрастном этапе обучения.

3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися оказавшимися в трудной жизненной

Мониторинг, консультативная, индивидуальная (по запросу), групповая, просветительская и экспертная деятельность проводилась в полном объеме.

1. *Психологический мониторинг* - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся (подбор валидных, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение, обработка, анализ).

2. *Консультативная работа* проводилась с обучающимися старших классов, по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями, педагогами и обучающимися по различным вопросам.

3. *Индивидуальная работа* проводилась на всех уровнях обучения, согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся.

4. *Групповая работа*: тренинги проведены на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально - волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях с

сверстниками, педагогами, родителями; тренинги адаптации на всех уровнях обучения, тренинги командообразования, сплочения коллектива, тренинги по подготовке к ГИА, тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги на целеполагание и повышение мотивации, профориентация (8 -11-е классы)

*5. Просветительская деятельность* специалиста (педагога-психолога): участие в родительских собраниях, участие в днях открытых дверей, участие и проведение в родительских клубах, проведение практических тренингов-лекций по профилактике негативных проявлений.

Педагог-психолог приняла участие в работе МБОУ «СОШ №2», педагогических чтениях, в работе республиканских, муниципальных, районных семинаров, прошла курсы повышения квалификации по «Формированию цифровых компетенций учителей», «Психологический портрет гиперактивного ребенка», «Организация работы с детьми дефицита внимания и гиперактивности», прошла курсы повышения по использованию техники МАК «Метафорические ассоциативные карты», по вопросам здоровьесберегающей среды образовательного пространства в условиях реализации ФГОС (в т.ч. инклюзии), участвовала в республиканской августовской конференции работников образования в Азнакаевском районе.

В школе имеется лицензированные медицинский, процедурный, кабинет (лицензия от 2016 года). Данные кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования, обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Оборудование соответствует санитарным требованиям СанПиНа.2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Все прививки осуществляются по плану и своевременно. Осуществлены плановые прививки: АДС-М, Полиомиелит, RV краснухи, БЦЖ.

Проводилась профилактика простудных заболеваний и инфекционных заболеваний. В течение всего года в классах организован питьевой режим учащихся. Все классы оснащены дезинфицирующими средствами (спреями, салфетками). В классах и фойе школы установлены 11 рециркуляторы - облучатели (обеззараживатели) воздуха. Расписание уроков скорректировано так чтобы соблюдать «Санитарно-эпидемиологические требования в период пандемии». Утром у входа в школу ежедневно, медицинской сестрой проводился осмотр каждого ученика (замер температуры, наличие кашля ит.д.). Информация о предупреждении и профилактики различного рода заболеваний представлялась школьной пресс-службой на информационном стенде «Здоровье», на страницах школьной газеты «Время и мы», которые оформляются согласно времени года и эпидемической обстановке.

В рамках оздоровительных мероприятий в течение года проводился анализ медицинского обследования детей с 1 по 11 класс. Выполнялись рекомендации педагогическим персоналом по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также назначения и рекомендации врача после медосмотров. Осуществлялся медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся не наблюдается. Средняя калорийность питания в норме. Охват горячим питанием - 100%. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет. При создавшейся в марте опасной ситуации заражения Коронавирусной инфекцией, было принято решение о переходе на дистанционное обучение. С данной задачей и коллектив школы и учащиеся справились отлично.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

### 2.3. Оценка взаимодействия семьи и организации.

Работа с родителями осуществляется на основе реализации республиканских программ И.Г.Вахрушевой «Путь к успеху» и основывается на сотрудничестве родителей учащихся и педагогического коллектива.

Согласно плану работы с родителями проводятся родительские всеобучи, направленные на формирование учебной мотивации, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшей

специальности, выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и табака, на темы законодательство, административная ответственность, уголовная ответственность.

Просветительская работа с родителями ведётся по вопросам решения общешкольных вопросов на общешкольных и классных родительских собраниях. На общешкольные родительские собрания приглашаются представители высших и средне-специальных учебных заведений, инспекторы ОПДН, психологи, уполномоченные сотрудники полиции, специалисты здравоохранения.

Ведётся совместная педагогическая деятельность семьи и школы по улучшению содержания обучающихся в школе, организации горячего питания, реализации школьной программ, проектов, привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, изучение семейных традиций, организация совместных экскурсий в музеи. Ведётся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: совершались рейды комиссией общешкольного родительского комитета по профилактической работе с учащимися совместно с классными руководителями, ЗДВР и сотрудниками ОПДН, советом отцов и отрядом профилактики в неблагополучные семьи и семьи учащихся группы риска. Классными руководителями, ЗДВР, педагогом-психологом систематически ведётся профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

### **3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.**

3.1. Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, годового календарного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе.

В 2016 году педагогическим коллективом школы с участием привлечённой общественности была разработана Программа развития школы до 2021 г, целью которой стало создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей и других социальных партнеров школы.

В 2019-2020 учебном году обучение в 1 - 4 классах МБОУ «СОШ № 2 п.г.т.Актюбинский» осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказами МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). Образовательная программа начального общего образования школы утверждена приказом директора № 173 - от 23.10.2017.

Обучение в 5-9 классах МБОУ «СОШ № 2 п.г.т.Актюбинский» осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). Образовательная программа основного общего образования школы (по ФГОС ООО) утверждена приказом директора № 173- от 23.10.2017.

Обучение в 10-11б классах МБОУ «СОШ № 2 п.г.т.Актюбинский» осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16). В 11а классе обеспечивается реализация федерального компонента государственного

стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Образовательная программа среднего общего образования школы утверждена приказом директора № 173 - от 23.10.2017.

Согласно Учебному плану для 1 -4 классов обучение осуществляется в одну смену. Предусмотрено деление классов на подгруппы при проведении учебных занятий по родному языку в 1 -4 классах и английскому языку в 2-4 классах.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО реализуются в 1а,б,в; 2а,б, в, 3а,б,в; 4а,б классах . В образовательном процессе используется УМК «Перспектива»

ООП НОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, внеурочная деятельность отражена в ООП НОО, но выведена за рамки учебного плана. В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

#### *Учебный план для 1-4 классов*

Предметные области	Учебные предметы	К л а с с ы				Всего
		1	2	3	4	
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	-	2	2	2	6
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	16
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>97</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
	<b>Литературное чтение</b>		1	1		2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного приказом Министерства б

образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в последней редакции). Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), УМК, используемые для реализации учебного плана. УМК, на основе которых реализуется учебный план, прилагается (см. Приложение).

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательных отношений, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательных отношений, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования, для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

Учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательных отношений, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направляется на увеличение количества часов для изучения учебных предметов федерального компонента; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план для 5- 9-х классов направлен на реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010). Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта и состоит из инвариантной и вариативной части. В учебном плане представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в V-IX классах. Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9 классах.

В учебном плане на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке отводится 3 недельных часа (5-8 классы) и 2 часа в 9 –х классах. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, нацелена на реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей. Увеличение учебных часов предусмотрено на изучение таких учебных предметов обязательной части, как русский язык - 1 час в неделю в 5,7,8-х классах; изучение математика в 6-х классах, алгебры в 7,8-х классах в объеме 1 часа. В 5-х классах реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, 7

обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Недельная нагрузка в 5-х классах 32 недельных часа, в 6-х классах 33 недельных часа, в 7-х классах 35 недельных часов, в 8-9-х классах 36 недельных часов, что не превышает предельно допустимой нагрузки.

С учётом рекомендаций базисного учебного плана для 9-х классов организована предпрофильная подготовка. Компонент образовательного учреждения обеспечивает профессиональную ориентацию учащихся через специально организованные предметно-ориентированные курсы по выбору. Содержание и форма организации этих курсов ориентированы на расширение знаний ученика и на самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе, а также для усиления практических навыков и теоретических знаний. В рамках предпрофильной подготовки изучаются элективные курсы: «Прикладные задачи», «Реальная математика», «Практическое речеведение», «Информационная обработка текста».

### *Учебный план для 5-9-х классов*

Предметные области	Учебные предметы	Класс					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>
	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык	2	2	2	2	1	<b>8</b>
	Родная литература	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Второй иностранный язык(немецкий)					1	<b>1</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5			-	<b>10</b>
	Алгебра			3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия			2	2	2	<b>6</b>
	Информатика			1	1	1	<b>3</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Обществознание		1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			2	2	3	<b>7</b>
	Химия				2	2	<b>4</b>
	Биология	1	1	1	2	2	<b>7</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	-	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	<b>3</b>
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1	-	<b>7</b>
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	<b>2</b>
	Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>ОДНКНР</b>		<b>1</b>					<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>164</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>



Математика		1				1
Алгебра	1		1	1		2
Русский язык			1	1		3
Алгебра «Реальная математика. Прикладные задачи»					1	1
Русский язык «Информационная обработка текста. Практическое речеведение»					1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

### **Среднее общее образование (10-11 классы) ФГОС СОО**

Учебный план для X, XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебные планы 10-11 классов направлены на реализацию профильного образования, которое позволяет наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В школе реализуются следующие профили:

10 а – естественно-научный профиль,

10 б- универсальный профиль.

В 10-11 классах естественно - научного профиля обязательными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «История», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» (11 класс), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В 10 -11 классах универсального профиля обязательными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Родной язык» и «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» (11 класс), «История», «Обществознание», «Право», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Обязательным курсом в 10-11 классах по ФГОС СОО является курс «Индивидуальный проект». Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, внеурочная деятельность отражена в ООП СОО, но выведена за рамки учебного плана, количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 300 часов. В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, соревнования, экскурсии, общественно полезные практики и другие формы работы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В каникулярное время внеурочная деятельность реализуется в рамках тематических образовательных программ (пришкольный оздоровительный лагерь и т.д.). Занятия и мероприятия в рамках внеурочной деятельности с учетом противоэпидемиологических требований проводятся только с обучающимися одного класса (одной параллели). Массовые мероприятия с участием различных групп лиц (классов, отрядов и иных), а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций не проводятся.

В 10-11 классах предметы и курсы по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

В 10 а классе в целях обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворения познавательных интересов 9

обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, а также для расширения содержания предметных областей введены элективные курсы «Языковые нормы», «Комплексный анализ текста», «Моделирование и алгоритмизация», «Молекулярная биология», «Основы генетики и селекции», «Программирование на Python».

В 10 б классе в целях обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, а также для расширения содержания предметных областей «Общественные науки», введены предметы «География», «Право», «Химия», «Биология», элективные курсы «Разговорный английский», «Языковые нормы», «Комплексный анализ текста», «Графическое решение задач», «Основы финансовой грамотности», «Основы экономики», «Программирование на Python».

Распределение части, формируемой участниками образовательных отношений

Курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой, осуществляющей образовательную деятельность, согласно п. 10 ФГОС СОО обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Учебный план 10А естественно-научного профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю		Всего часов за два года обучения
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	География	Б	1	1	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	12
	Информатика	Б	1	1	2
Естественные науки	Физика	У	5	5	10
	Химия	У	3	3	6
	Биология	Б	1	1	2
	Астрономия	Б	1	-	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Технология	ЭК	1	1	2

	проектирования и исследования. Индивидуальный проект.				
	Элективный курс по русскому языку «Языковые нормы», «Комплексный анализ текста»	ЭК	1	1	1
	Элективный курс по физике «Моделирование и алгоритмизация»	ЭК	1	1	1
	Элективный курс по математике «Методы решения задач с параметром», «Экономика на уроках математики»	ЭК	1	1	1
	Элективный курс «Молекулярная биология». «Основы генетики и селекции»	ЭК	1	1	1
	Элективный курс по информатике «Программирование на Питон»	ЭК		1	1
Итого			37	37	74
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37	74

#### Учебный план 10Б универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю		Всего часов за два года обучения
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	2
	Родная литература	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
	Право	Б	1	1	2
	География	Б	1	1	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	12
	Информатика	Б	1	1	2
Естественные	Физика	Б	2	2	4

науки	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
	Астрономия	Б	1	-	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2
	Элективный курс по английскому языку «Разговорный английский»	ЭК	1	1	2
	Элективный курс по русскому языку «Языковые нормы», «Комплексный анализ текста»	ЭК	1	1	1
	Элективный курс по физике «Графическое решение задач»	ЭК	1	1	2
	Элективный курс Основы финансовой грамотности	ЭК	1	1	2
	Элективный курс «Основы экономики»	ЭК	1	1	2
	Элективный курс по информатике	ЭК	-	1	1
Итого			37	37	74
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37	74

Учебный план 11 класса направлен на реализацию профильного образования, которое позволяет наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Исходя из этого, в школе реализуется профиль естественно- научной направленности.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Обществознание».

В 11 классе в целях реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) компонент образовательного учреждения распределён следующим образом: для расширения содержания математики, русского языка, биологии (базовых учебных предметов), физики (профильного предмета). С целью получения выпускниками классов естественно –научной направленности дополнительной подготовки 1 час отводится на изучение элективного учебного предмета «Нестандартные методы решения уравнений и неравенств», 1 час - на изучение элективного учебного предмета «Комплексный анализ текста», 1 час - на

изучение элективного учебного предмета «Основы молекулярной биологии», 1 час - на изучение элективного учебного предмета «Аналитическое познание физики».

Региональный компонент используется для изучения родного языка в объёме 1 часа и родной литературы в объёме 1 часа

**Учебный план 11А класса естественно научного профиля**

Учебные предметы	Число учебных недельных час
	11а
<b>Федеральный и компонент</b>	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Биология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Астрономия	-
<b>Итого</b>	<b>22</b>
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Химия	3
Физика	5
<b>Итого</b>	<b>8</b>
<b>Региональный (национально-региональный компонент)</b>	
Родной язык	1
Родная литература	1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	
<b>Всего</b>	<b>5</b>
Математика	1
Элективные курсы:	
Русский язык «Языковые нормы. Комплексный анализ текста»	1
Нестандартные методы решения уравнений и неравенств»	1
Биология «Основы селекции»	1
Физика «Аналитическое познание физики»	1
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе</b>	<b>37</b>

**Учебный план 11Б класса универсального профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в
			неделю
			11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3

Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
	Родная литература	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
	Информатика	Б	1
Естественные науки	Физика	У	5
	Химия	У	3
	Биология	Б	1
	Астрономия	Б	-
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Технология проектирования и исследования. Индивидуальный проект.	ЭЖ	1
	Элективный курс по русскому языку «Лингвистический анализ текста»	ЭЖ	-
	Элективный курс по русскому языку «Языковые нормы»	ЭЖ	1
	Элективный курс по физике «Методы решения нестандартных задач»	ЭЖ	1
Итого			37
Максимально допустимая недельная нагрузка			37

Годовые календарные учебные графики составлены для 1-4 класса, 5-9 класса, 10-11 класса и содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, регламентирование образовательного процесса на учебный год, на неделю, на день, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации. Уроки проводятся согласно расписанию, в соответствии с СанПином посредством системы электронного образования РТ. В процессе обучения педагогами используются технологии системно-деятельностного подхода, что позволяет выполнять стандарты, заложенные в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС. Занятия ведутся как в урочное, так и внеурочное время.

**Цели и задачи школьного образования и воспитания обуславливают основные направления воспитательного процесса.**

1. Познавательное развитие учащихся - организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы.

- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;

- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских Общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования.

Воспитательная работа в школе в 2019-2020 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. спортивно-оздоровительное;
4. экологически-трудовое;
5. художественно-эстетическое направление
6. работа с родителями
7. профилактика правонарушений.
8. профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения и т.д
9. Совместная деятельность с родительским сообществом, общественными организациями - включение родителей в воспитательную работу школы через совместную деятельность социально - психологической службы школы с советом школы, ученическим советом, родительским комитетом школы и другими органами государственно-общественного управления.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью. Созданная воспитательная система развивается и совершенствуется на основе существующих школьных традиций и уклада школьной жизни. В школе создана и работает система ученического самоуправления: административно-игровая модель детской организации, в которую входят: СНТ (учащиеся 1-7 классы), РДШ, «Совет старшеклассников» (учащиеся 8-9 класса), «Школьная дума». Деятельность этой системы регламентируется документами, определяющими права детей на участие в общественных детских организациях, самоуправлении, общественной жизни: Конвенция ООН «О правах ребенка», «Закон об образовании», Конституция РФ, Устав Школы. На базе школы работают детские общественные объединения: отряд ЮИД, туристическо- исследовательский кружок «Краеведение», отряд «Профилактики правонарушений», «Юный пожарный, «Юнармия», «СМС дети», «Юный эколог», «Волонтер». Включение школьников в деятельность детских общественных объединений позволяет формировать у них гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовно-нравственные ценности. Школа принимает активное участие в традиционных городских, республиканских, конкурсах, акциях и месячниках<sup>15</sup>

Участие в этих мероприятиях является основой для формирования гражданственности, патриотизма, социальной и этнической толерантности, чувства долга и ответственности учащихся. Сохранению и развитию традиций школы, способствуют общешкольные коллективно-творческие дела:

- День Знаний;
- День учителя;
- Осенний бал;
- День Матери;
- Новый год;
- 23 февраля;
- 8 марта;
- День победы;
- Последний звонок;
- конкурсы рисунков, творческих работ, проектов учащихся;

В течение 2019 - 2020 учебного года велась целенаправленная работа по реализации следующих основных воспитательных программ школы: программа развития школы, проект воспитательной системы «Школа успеха», программа «Здоровый образ жизни», программа родительского всеобуча «Путь к успеху», программа «Одаренные дети», «Лидер», «Классное содружество», «Семьеведение», «Разговор о правильном питании», "Финансовая грамотность»

#### **Дополнительное образование.**

Охват учащихся кружковой работы – 87 %. 1-4 классы –84%, 5-9 классы – 85 %, 10-11 классы - 90%. Наша школа становится особым социо-культурным пространством, "общим местом" жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников. Классно-урочная форма учебно-воспитательного процесса уступает здесь место занятиям в разнопрофильной системе. Широкие возможности дополнительного образования, как органической составляющей образования базового, позволяют создать условия для индивидуализации образования, сохранения вариативного компонента. Это, в свою очередь, поможет поддерживать более тесные контакты с родителями, создать действительную альтернативу "анархизму улицы", разрушающему личность и здоровье детей, организовать досуг детей как культурно организованную совместную жизнь детей и взрослых. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей. Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям - Туристическо-краеведческое; Физкультурно - оздоровительное; Художественно-эстетическое.; Естественно- научное.

Представление широкого выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.

Развитие их познавательных интересов.

Формирование мотивации успеха.

Создание условий для самоутверждения и самореализации.

В школе ресурсами педагогов школы и учреждений дополнительного образования ведётся

№	Наименование кружка	Руководитель	Кол – во часов	В каких классах	Расписание
1.	Кружок - Школьная газета	Садриева Наиля	2	9	Понедельник 16



	«Время и мы»	Тимуровна			15.00 -17.00
2.	ЮИД «Светофорик»	Повольнова Светлана Викторовна	2	3	Четверг 15.00- 17.00
3.	Школьный сайт	Муртазина Лилия Ильмировна	2	7	Понедельник 15- 17.00
4.	Отряд по профилактике правонарушений «Ученик и закон»	Повольнова Светлана Викторовна	1	5-8	Среда 15.00-16.00 Пятница 15.00- 16.00
5.	Естественно – математическое научное общество	Винокурова Светлана Петровна	2	11	Понедельник 14.00
6.	Гуманитарное научное общество «Я –Патриот»	Закирова Алия Гасмановна	1	7	Пятница 14.00- 16.00
7.	«Основы лидерства»	Калбанова Екатерина Александровна	1	6	Пятница 15.00- 16.00
8.	«СМС дети»	Шагалиева Гульназ Назиповна	1	2,9	Пятница 15.00- 17.00
9.	Кружок спортивно – патриотической направленности «Юнармия»	Иванова Татьяна Владимировна	2	9	Вторник 15.00- 16.00 Четверг 15.00- 16.00
10.	«Семьеведение»	Калбанова Екатерина Александровна	1	10	Пятница 16.00- 17.00
11.	Компьютер для малышей	Цуканова Л.С.	2	2	Понедельник 15.00-16.00 Пятница 15.00- 16.00
12.	Настольный теннис	Шарафиева Гузель Индусовна	2	8-10	Суббота 12.00 - 14.00
13	Мастерица	Повольнова С.В.	2	6	Вторник
14	«Математика вокруг нас»	Хасанова Р.Г.	2	8	Среда

Создание условий всестороннего развития личности. В школе сформированной 14 объединений дополнительного образования с общей численностью занимающихся в них 263 учащихся, многие посещают несколько объединений. Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью. Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. Системе дополнительного образования уделяется огромное внимание. Детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности. Для этого созданы хорошие материально-технические условия. С целью изучения личности ученика, коррекции и анализа воспитательного и образовательного процесса, социальной и психологической поддержки обучения, развития и воспитания разработана и внедрена система мониторинга воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное; в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования

поисковые исследования, дни здоровья, через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями. Целью внеурочной деятельности является создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. Данная цель достигается решением задач внеурочной работы:

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность,

### **Планирование внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет 1149 часов, на уровне основного общего образования составляет до 1680 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	7 часов	8 часов	9 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		231 часов	272 часов	306 часов	340 часов
Итого		1149 часов			

Распределение часов внеурочной деятельности по годам основного общего образования

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Внеурочная деятельность	9 часов	9 часов	10 часов	10	10 часов
Учебные недели		35	35	35	35	35
Количество часов за год		315 часов	315 часов	350 часов	350 часов	350 часов
Итого		1680 часов				

Исследовательская и проектная деятельность осуществляется на основании Положения об организации исследовательской и проектной деятельности, Положения о школьном научном обществе. Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся и ведётся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Границы исследовательского и проектного обучения школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, локальными задачами, стоящими на конкретном уроке, а также программой развития школы и планом работы школы. В рамках урочной и внеурочной деятельности

исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Проектной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1-11 классов. Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к защите индивидуального итогового проекта. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 1-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО.

### Сохранение здоровья

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано питание учащихся (1-4кл.), обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет». Для учащихся 6, 7, 9 классов был проведен Интернет-урок «Имею право знать», а для учащихся 8-х кл. профилактическое занятие «Спайс-курительная смесь или наркотик?» В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. В школе были проведены следующие общешкольные спортивные мероприятия:

1. День здоровья (сентябрь)

2. Первенство школы по волейболу, баскетболу, футболу

3. Неделя физической культуры и спорта.

- Проводились классные часы на тему: «Здоровый образ жизни и его составляющие», «О вреде

класс	Количество уч-ся всего	Количество уч-ся, охваченных горячим	Количество уч-ся, питающихся на сумму субсидии и родительскую плату	Количество уч-ся, питающихся только на сумму субсидии	Стоимость горячего завтрака (рублях)			
					сумма, выдаваемая из бюджета в день	сумма родительской платы в день	сумма дополнительных средств в день	Стоимость горячего завтрака
1 четверть	511	511	446	65	7.40	43.68		51.08
2 четверть	508	508	429	79	7.40	43.68	-	51.08
3 четверть	508	509	420	89	7.70	43.68	-	51.38
4 четверть	512	512	-	512	7.70	-	-	7.70
Год	512	512	446	66	7.70	43.68		51.38

сквернословия», «Мы - скульпторы своего тела» и др. Спортивный инвентарь и оборудование находятся в исправном состоянии. Но необходимо приобретение недостающего количества 19

спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры и внеклассных занятий спортом. Школьники принимают участие в поддержании чистоты в залах и следят за поддержанием чистоты и порядка на спортивных объектах и около спортзала (Запасной выход). Вся работа велась по профилактическим программам: 1-4 классы всероссийская программа «Педагогика здоровья, 5-11 классы республиканская программа «Здоровье». Так же 1-11 классы продолжили работу по всероссийской программе «Разговор о правильном питании»

Распределение учащихся по группам здоровья Группа здоровья в 2019-2010 учебном году выявлено из 513 учащихся подготовительную группу имели 147 учащихся специальную группу 67 учащихся. Наибольший процент заболеваемости составляет: ОРЗ и лор. заболевания

		ОРЗ заболевания	ГРИПП	ЖКТ	Сахарный диабет	Снижение зрения	ВСД	Болезни нервной системы	Болезни мочеполовой	Пиелонефрит	ЛОР болезни	Ветрянка	Аллергия	Заболевание зубов	Органы дыхания	Сердечно-сосудистая	Аппендицит	Фурункул	Диарея	другое
	1 четверть	100	1	7	1	1	4				15			21	4	2	1			9
	2 четверть	78	1	8			1				18	12	5	15	13		1	1		5
	3 четверть	136		12		3	2	2	2	2	50	16	1	23	16	2				7
	4 четверть	15		2		1					2			8				1	1	7
год		329	2	29	5	5	7	2	2	2	85	28	6	67	33	4	2	2	1	25

### Профилактика безнадзорности и правонарушений

Профилактика безнадзорности и правонарушений, учащихся в школе реализуется через следующие направления воспитательной работы: Составление банка данных о «Детях группы риска». Данные социального паспорта школы отражены в таблице

1. Многодетные семьи.	63
2. Малообеспеченные семьи.	49
3. Дети, которых воспитывает одна мать.	75
4. Дети, которых воспитывает один отец.	4

5.Опекаемые семьи.	8
6.Семьи беженцев.	-
7.Один родитель безработный.	68
8.Оба родителя безработные.	-
9.Социальные сироты.	-
10.Дети, родители которых пенсионеры (оба мать, отец)	8
11.Дети, родители которых имеют инвалидность (оба мать, отец).	6
12.Родители, употребляющие спиртные напитки (оба мать, отец).	11
13.Родители, употребляющие наркотические или токсические вещества.	-
14.Дети, которые систематически курят.	6
15.Неблагополучные семьи.	12
16.Хронически или часто болеющие дети.	103
17.Дети, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.	3
18.Дети, состоящие на внутришкольном учете.	5
19.Всего учащихся.	513

В школе снизились факты пропусков уроков без уважительных причин. Разработана система контроля за пропусками уроков учащимися без уважительных причин. Эта система является комплексным решением, реализующим многоуровневую информационную модель взаимодействия всех структур (учитель, классный руководитель, родитель, администрация, ответственный за посещаемость) в мониторинге посещаемости занятий учащимися школы. Для учащихся, имеющих пониженную мотивацию к учению или имеющих пробелы в знаниях, организованы индивидуальные занятия и консультации учителей школы, индивидуальные беседы с родителями по вопросам конкретной помощи ребенку.

Ежемесячно проводятся беседы с родителями и учащимися по правовому воспитанию. Общение инспектора с учащимися происходит своевременно. Имеется совместный план работы с КДН, ПДН, ГИБДД

Активную работу в школе ведёт отряд профилактики правонарушений и совет профилактики правонарушений.

В течение 2019-2020 учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы и проведены встречи и беседы с участием специалистов разных сфер (врач, юрист, представители из прокуратуры, инспектор по делам несовершеннолетних), проводились Советы профилактики, малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. Школой выработана система взаимодействия с психологической службой школы и района, семьей, Центрами детского творчества, ДК им. Гагарина, службой занятости населения, общественными молодежными организациями, спортивно – оздоровительным комплексом «Комеш – су». Родительской общественностью организованы экскурсии на предприятия посёлка, района. Такая работа принесла свои плоды и на начало 2020 года по сегодняшний день в школе нет обучающихся состоящих на учете в КДН.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в окружных и городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, ЗДВР школы, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родительские комитеты классов (особенно папы) оказали неоценимую помощь в очистке крыш здания школы и территории школы от снега, перекопка школьных цветников осенью и посадка цветов весной. Силами пап были спилены все старые высохшие деревья и кустарники.

Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей.

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с программой родительского всеобуча «Путь к успеху» (сфера семья и школа), планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 76%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

### **Психолого–педагогическое сопровождение учащихся**

Психологическая служба МБОУ «СОШ № 2 п.г.т.Актюбинский» оказывает содействие формированию здорового образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

Цели деятельности службы:

- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- оказание психологической помощи в решении проблем образования в решении внутриличностных проблем, в преодолении сложных жизненных ситуаций.
- содействие в приобретении учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- способствованию социально - профессиональному определению в жизни школьников в соответствии с программой развития МБОУ СОШ №2.
- содействие администрации ОУ в создании ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся;
- сопровождение педагогов, родителей в процессе обучения и воспитания учащихся.

- Проведение открытых занятий, уроков, классных часов, семинаров – практикумов, родительских лекторий, круглых столов, недели психологии.

В школе работает один психолог, направлениями профессиональной деятельности психолога, целью которых является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности являются:

1. *Психодиагностическое направление*, которое реализуется в двух направлениях: реализация диагностического минимума и углубленная психодиагностика, направленная на предотвращение возникновения психологических проблем обучения и развития;

2. *Коррекционно-развивающая деятельность*, целью которой является решение в процессе целостного психологического развития учащихся, конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Осуществляется с учащимися, у которых выявлены проблемы в обучении;

3. *Создание развивающей среды*, целью которой является создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся;

4. *Консультирование и психологическое просвещение* всех субъектов образовательного процесса, целью которого является содействие формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется в двух формах: индивидуальное и групповое, основные формы работы психолога в рамках психологического просвещения представлены в форме лекций; бесед; семинаров;

5. *Работа с талантливыми детьми*, которая включает психологическую подготовку к участию в предметных олимпиадах (учащиеся 4-х классов) и оказание помощи обучающимся в написании рефератов и исследовательских проектов.

В 2019-2020 учебном году были проведены *диагностические исследования*, направленные на определение уровня развития познавательной сферы, личностных особенностей, эмоционально – волевых качеств, а также интеллектуальных способностей учащихся.

Диагностический минимум осуществлялся в следующих направлениях:

-определение психологической готовности детей к школьному обучению. *Всего в исследовании приняло участие 48 дошкольников;*

-диагностика психологической готовности к процессу обучения в среднем звене. *Всего в исследовании приняло участие 57 учащихся пятых классов;*

-диагностика адаптации к процессу обучению в школе. *Всего в исследовании приняло участие 48 учащихся 1х классов;*

-диагностика адаптации к процессу обучения в среднем звене. *Всего в исследовании приняло участие 57 учащихся пятых классов;*

- диагностика профессионального самоопределения, профессиональной направленности. *Всего в исследовании приняло участие 51 учащихся 9х классов и 15 учащихся 11го класса.*

*Диагностика, осуществляемая по запросу родителей или педагогов:*

-диагностика, осуществляемая по запросу родителей. *Всего было обследовано 34 учащихся. По результатам данной диагностики составляется психологическая характеристика на учащегося, даются рекомендации родителям, педагогам;*

-диагностика с целью составления представлений на ПМПК. *Всего было обследовано 6 учащихся.*

Так же стоит отметить, что по результатам диагностики осуществляется выход на родительские собрания, педагогические консилиумы, консультирование родителей.

*Коррекционно-развивающая деятельность* осуществляется с детьми, у которых существуют проблемы в обучении. Данная работа осуществляется как по запросу родителей и педагогов, так и по результатам диагностики:

-Индивидуальная коррекционная работа ведется по запросу педагогов с согласия родителей. Поводом к зачислению может служить только обращение родителей. Так же в обязательном порядке проходят через индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность обучающихся состоящие на внутри школьном учете, состоящие на учете в ПДНЗ

В этом году было проведено 10 индивидуальных занятия направленных на коррекцию девиантных форм поведения. Из учащихся, посещающих эти занятия, видимый результат отмечается лишь у двоих учащихся, поскольку велось постоянное взаимодействие с их родителями, которые принимали активное участие в создании эмоционально комфортной среды для ребенка.

-Групповая коррекционно-развивающая деятельность велась в двух направлениях: работа с учащимися испытывающими трудности в обучении и мотивированными учащимися. Поводом к зачислению в группу служит пожелание классного руководителя, педагогического коллектива и письменное согласие родителей.

*Психологическое консультирование и просвещение* осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. Всего было проведено 84 индивидуальных консультаций, из них: 21 консультации родителей, 49 консультаций учащихся, 14 консультации педагогов. Наиболее интересные темы:

*Родителей:*

29% - по результатам психологической диагностики, даны рекомендации;

31% – по вопросам снижения уровня мотивации обучения у ребенка (пропал интерес к учебе);

15% – по вопросам компьютерной зависимости у ребенка, организации режима дня в соответствии с возрастными особенностями;

25% - по вопросам особенностей взаимодействия с ребенком, вступившим в подростковый возраст, спецификой общения в данный возрастной период.

*Учащихся:*

33% – по вопросам профессионального самоопределения;

15% - по вопросам взаимодействия со сверстниками;

52% - по вопросам взаимодействия с родителями и педагогами.

*Педагогов:*

57% – по вопросам взаимодействия с трудно воспитуемыми детьми;

34% - по вопросам организации личностно-ориентированного подхода в обучении для детей с отклонениями в поведении;

9% педагогов – по вопросам организации внеурочных мероприятий для классных коллективов с целью их сплочения.

Психологическое просвещение осуществляется через выходы на родительские собрания, проведение классных часов. Всего было проведено 9 классных часов с учащимися, по следующим темам:

- формирование адекватной самооценки успешности учебной деятельности и мотивации 5-8 классы;

- профилактика рискованных видов поведения (употребление алкогольных напитков, табакокурение, виктимное поведение, безопасный интернет) 5-6 классы.

*Выступления на педагогических советах и педагогических консилиумах:*

- «Адаптация учащихся к условиям обучения в общеобразовательном учреждении» для педагогов первых классов;

- «психологическая готовность учащихся пятых классов к условиям обучения в среднем звене» (выступление на педсовете по преемственности);

*Выход на родительские собрания (всего было проведено 8 родительских собраний):*

- «Психологическая готовность к процессу обучения» родители будущих первоклассников;

- «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности – первые трудности» родители учащихся 1х классов;

- «Трудности перехода в среднее звено» для родителей учащихся 4х классов;

- «Психологическая готовность к обучению в среднем звене» родители учащихся 5х классов;

- «Оптимизация режима труда и отдыха ребенка» родители учащихся начальной школы;

- «Профессиональное самоопределение» родители учащихся 9х, 11х классов;

- «Психологическая подготовка к итоговой аттестации» родители учащихся выпускных классов;

- выход на родительские собрания с результатами психологических диагностик, предоставление индивидуальных карт с результатами диагностики и рекомендациями.



Совместно с администрацией школы ведется работа по разрешению сложных ситуаций в школе. В течение года проводились исследования личностных особенностей учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Результаты диагностики представлены в ходе индивидуальных консультаций учащихся и родителей, даны рекомендации. В рамках профилактической работы проведены беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении и успеваемости (ежемесячные заседания совета профилактики, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися).

Педагог-психолог делился опытом работы на Республиканском конкурсе «Кабинет психолога» стала победительницей районного тура.

### **Выводы**

В 2020 учебном году реализованы все направления деятельности педагога – психолога. Проанализировав собственные ограничения в профессиональной деятельности, ставлю перед собой цель реализация новых образовательных стандартов в образовательном процессе. Задачи: повышать психологическую грамотность за счет изучения и внедрения педагогических технологий, помогающих реализовывать лично – ориентированный подход в процессе внедрения ФГОС НОО, развивать компетентность в области информационно – коммуникационных технологий. Проанализировав поставленные цели и задачи, наметила пути самосовершенствования: прохождение курсов повышения квалификации.

В следующем учебном году так же планируется работа по всем направлениям деятельности психологической службы в школе (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и психопрофилактика, психологическая коррекция и развитие). Остается актуальной проблема оснащения кабинета психолог для коррекционно-развивающей деятельности с учащимися в условиях общеобразовательного учреждения.

### **3.2. Оценка качества образовательного процесса.**

Анализ нагрузки, форм получения образования, наполняемости групп обучающихся.

В 2019-2020 году в школе обучается 509 учеников, скомплектовано 24 класса-комплекта при средней наполняемости 21,2 человека. В МБОУ «СОШ № 2 п.г.т.Актюбинский» три уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Формой получения образования является очная форма обучения.

#### **Сведения об обучающихся**

В школе обучается 509 учащихся, из них в начальной школе – 242 человека, в основной школе – 235 человек, в старшей школе – 32 человека.

№ п/п	Параметры	I уровень образования	II уровень образования	III уровень образования	Всего по школе
1	Общее кол-во обучающихся, чел.	242	235	32	509
2	Общее кол-во классов	11	10	3	24
3	Средняя наполняемость классов	22	23,5	10,7	21,2

В 2019 - 2020 учебном году школа работала в первую смену

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 недели; 2- 4, 5-8, 10 классы - 35 недель. 9,11 классы – 34 недели.

#### ***Продолжительность учебной недели:***

Для 1-х классов пятидневная учебная неделя, для 2-11 классов шестидневная учебная неделя.

#### ***Продолжительность урока:***

Для первых классов: 1 полугодие – 35 минут; 2 полугодие – 45 минут. Для 2 - 11 классов уроки по 45 минут.

Продолжительность каникул (осенних, зимних и весенних): **30 дней**, для учащихся первых классов в феврале недельные дополнительные каникулы.

С целью реализации государственной политики в области ресурсного обеспечения системы образования в школе ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий. Квалифицированными кадрами школа обеспечена в полном объеме. В 2019/2020 учебном году ведение образовательной деятельности осуществлялось 42 штатными педагогическими работниками. Укомплектован кадрами учебно-вспомогательный персонал: сопровождение в организации образовательного процесса оказывают педагог-психолог, воспитатели группы продленного дня, педагог - организатор, педагог-библиотекарь. Штат педагогических работников укомплектован полностью. Педагогическим работникам школы предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Общее количество руководящих и педагогических работников школы - 46 человек, из них руководящих работников 4, педагогических - 42 человек. По возрастному составу и стажу работы коллектив состоит в основном из опытных педагогов, сравнительный анализ с прошлыми годами показывает тенденцию к увеличению числа педагогов со стажем более 20 лет. На достаточном уровне, в соответствии с перспективным графиком организована аттестация педагогических работников. В 2020 году аттестовано, в соответствии с графиком, 6 педагогических работника на высшую квалификационную категорию (из них 1 человек повысил квалификационную категорию).

Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о высоком уровне методической подготовки учителей. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой. В 2020 году по программам дополнительного профессионального образования обучено 18 педагогов на базе НОУ ДПО ЦСГО, ИФМК КФУ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», ФГБОУ ВО «НГПУ».

№	Параметры	Всего	% к общему числу
1	Имеют образование		
	Высшее педагогическое	43	93,5
	Средне-специальное	3	6,5
2	Имеют квалификационную категорию		
	Высшую	16	34,7
	Первую	19	41,3
	Не имеют категории	9	19,6
	Соответствуют занимаемой должности	2	4,3
3	Имеют почетные звания		
	Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РФ	2	4,3
	Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	8	17,4
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	6,5
	Почетная грамота Министерства образования и науки РТ	9	19,6
4	Победители конкурса учителей		
	Приоритетный национальный проект «Образование»	7	15,2
	Грант «Наш лучший учитель»	13	28,2
	Грант «Наш новый учитель»	1	2,2
	Грант «Учитель-мастер»	1	2,2
	Грант «Старший учитель»	1	2,2
	Грант «Учитель-наставник»	1	2,2
			26

	Грант «Лучший педагог в сфере дополнительного образования»	1	2,2
	Грант «Лучший работник в сфере воспитания и дополнительного образования в номинации «Педагог-организатор»»	1	2,2
	Конкурс «Воспитать человека» в номинации «Психолог года»	1	2,2
По стажу работы			
	До 5 лет	6	13
	Свыше 30 лет	23	50
По возрасту			
	До 30 лет	5	11
	Старше 50 лет	23	50

Многие педагоги отмечены почетными грамотами районного и республиканского уровней. Средний возраст коллектива – 46 лет. В школе трудятся четыре молодых специалиста (стаж работы которых - до 5-ти лет). При организации образовательной деятельности педагоги реализуют технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектный метод обучения, дифференцированный подход к обучению. На достижение данной цели в системе методической работы направлены традиционные формы повышения квалификации такие как заседания педагогического совета, работа школьного методического объединения, организация предметных недель, самообразование.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников школы определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

#### Режим работы МБОУ «СОШ №2 п.г.т.Актюбинский»

##### Нагрузка обучающихся 1- 4 классов.

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2-4-е классы
Учебная неделя	3 урока(1 -е полугодие) 4 урока и один раз в неделю 5 уроков (2-е полугодие)	6 дней
Урок	35 минут (1 -е полугодие) 45 минут (2-е полугодие)	45 минут
Перерыв	10-20 минут, динамическая пауза - 40 минут	10-20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	

##### Распределение образовательной недельной нагрузки в 1-4 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	26	26	26
Внеурочная деятельность	не более 10	не более 10	не более 10	не более 10

##### Нагрузка обучающихся 5- 9 классов.

Период учебной деятельности	Продолжительность 5-9-е классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	Пн.-пт.-45 минут, Сб.-40 минут
Перерыв	10-20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

**Распределение образовательной недельной нагрузки в 5-9 классах**

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в час				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Учебная	32	33	35	36	36
Внеурочная	9	9	10	10	10

**Нагрузка обучающихся 10-11 классов**

Период учебной деятельности	Продолжительность
	10-11-е классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	Пн.-пт.-45 минут, Сб.-40 минут
Перерыв	10-20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

**Распределение образовательной недельной нагрузки в 10-11 классах**

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная) в часах	
	10-е классы	11-е классы
Учебная	37	37

Таким образом, нагрузка обучающихся 1-11 классов соответствует СанПиНу.

Вывод: в школе имеется высокий творческий потенциал педагогов, достаточный уровень квалификации кадров. Учителями в рамках работы по самообразованию, в рамках методической работы школы осуществляется освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационных технологий, технологий системно - деятельностного подхода, работа по дидактическому и методическому оснащению кабинетов, планирование и разработка программ, апробация инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося.

**3.3 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Образовательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Общее количество книг в книжном фонде составляет 17344 экз., в том числе фонд учебников 6621 экз., художественной литературы 4899 экз., научно - педагогической и методической литературы 5824 экз. Всего обслуживалось 437 человек. Посещаемость - 10%, Читаемость - 10%. Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному перечню. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу школы.

**3.4. Оценка качества материально- технической базы:**

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории школы удовлетворительное, о чем свидетельствует Акт готовности образовательного учреждения к 2020-2021 учебному году. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Количество классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории составляет 44 кабинета, в т.ч. 40 учебных кабинетов: 11 кабинетов начальных классов, 4 кабинета родного языка, по 3 кабинета математики, русского языка, 3 кабинета иностранного языка, мастерская (столярная-слесарная); по 1 кабинету информатики, истории, обществознания, химии, биологии, физики, географии, изобразительного искусства, музыки, ОБЖ, кабинет технологии для девочек. Имеется кабинет психологической разгрузки, большой спортивный зал. Дидактическая оснащенность кабинетов составляет 100%. Оснащенность кабинетов учебным оборудованием с учетом возможностей использования Интернет - ресурсов, виртуальных лабораторий, цифровых и электронных образовательных ресурсов:

3 кабинета русского языка и литературы - 100 %;

3 кабинета математики - 100 %;

1 кабинет физики - 100%;

1 кабинет биологии-100%

1 кабинет истории - 100 %;

1 кабинет географии - 100%;

10 кабинетов начальных классов - 100%;

4 кабинета иностранного языков - 100%;

1 кабинет информатики - 100 %;

4 кабинетов родного языка и литературы - 100%;

1 кабинет химии - 100%;

1 кабинет ОБЖ-100%;

1 кабинет ИЗО - 100%;

1 столярная-слесарная мастерская - 100%;

1 кабинет музыки - 100%.

В школе имеется актовый зал на 100 посадочных мест, оборудованный акустической и проектором с экраном. Спортивный зал, обеспечивающий выполнение полной программы по физическому воспитанию, площадью 284,2 м<sup>2</sup>, оснащенный оборудованием на 70 %.

Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для освоения всех разделов учебной программы по физической культуре. При спортивном зале имеется лыжная база, лаборатория, где собран дидактический материал, который соответствует требованиям НОТ. К объектам школьной инфраструктуры относится школьный информационно-библиотечный центр, включающий в себя библиотеку с читальным залом.

МТБ учебных кабинетов и сооружений используется как для проведения уроков, так и для внеклассных мероприятий, проведения научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, в том числе в рамках осуществления внеурочной деятельности и воспитательной работы.

В школе созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, система «Стрелец-мониторинг», средства пожаротушения, проведена обработка чердачного помещения, обработка сценической коробки, занавесок, замер электросопротивления электрооборудования, периодическая проверка вентиляционных каналов, имеется кнопка тревожности, система видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности. В школе был проведен текущий ремонт внутри здания для которого было приобретено краски на сумму 61.065 рублей. Благотворительным фондом ОАО «Татнефть» проведен капитальный ремонт санузлов на сумму 8081190 тысяч рублей. Построена лаборатория для растениеводства на сумму 5993449 рублей 38 копеек. Ремонт и оснащение кабинета биологии на сумму 5600000 рублей. Асфальтирование пришкольной площади 150 кв.м.

Территория школы благоустроена, ежегодно ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оборудована площадка для

волейбола и баскетбола. Состояние ограждения удовлетворительное, территория школы освещена по периметру.

Вывод: состояние здания школы, пришкольной территории, материально-технической базы позволяет создавать безопасные условия для обучения и воспитания и вести работу по качественной реализации образовательных программ.

### **3.5. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся**

В школе имеется хорошо оснащенный медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета (общей площадью 11 м<sup>2</sup>), процедурного кабинета (общей площадью 13,6 м<sup>2</sup>), имеющий лицензию, соответствующий требованиям санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10.

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечивать доступность медицинской помощи в образовательном учреждении, организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Наличие медицинского кабинета в школе и кабинета медицинских процедур позволяет проводить профилактические осмотры и делать профилактические прививки.

Случаев травматизма среди обучающихся и среди сотрудников в 2018-2019 учебном году нет. Все сотрудники школы ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры. Школой заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях ОО с ГАУЗ «Актюбинская амбулатория Азнакаевской ЦРБ».

Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки в школе имеют продолжительность 45 минут; две перемены по 20 минут для организации питания, все остальные - по 10 минут. В субботу продолжительность уроков 40 минут, перемены по 5 минут. В 1 -4 классах предусмотрен перерыв для проведения динамических пауз. Школа работает в одну смену. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет.

### **3.6. Оценка качества организации питания**

Организации питания школьников уделяется особое внимание.

В 2019-2020 учебном году в школе было охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся, действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно - эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, используется йодированная соль.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договоры с поставщиками продукции.

В среднем стоимость питания в 2019/2020 учебном году составила 52рубля, из них дотация из местного бюджета 7 рублей 40 копеек. Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, выпечки, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов.

Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией школы.

класс	Количество уч-ся всего	Количество уч-ся, охваченных горячим питанием	Количество уч-ся, питающихся на сумму субсидии и родительскую плату	Количество уч-ся, питающихся только на сумму субсидии	Стоимость горячего завтрака (рублях)			
					сумма, выдаваемая из бюджета в день	сумма родительской платы в день	сумма дополнительных средств в день	Стоимость горячего завтрака
1 четверть	511	511	446	65	7.40	43.68		51.08
2 четверть	508	508	429	79	7.40	43.68	-	51.08

3 четверть	508	509	420	89	7.70	43.68	-	51.38
4 четверть	512	512	-	512	7.70	-	-	7.70
Год	512	512	446	66	7.70	43.68		51.38

#### 4. Внутреннее оценивание качества образования

Выбор форм и методов оценки освоения учащимися основных образовательных программ при промежуточной аттестации относится к компетентности образовательной организации, педагога. В соответствии с Дорожной картой по совершенствованию условий для подтверждения учащимися образовательных результатов на ГИА-2020, одним из механизмов, обеспечивающих эффективность подготовки и проведения ГИА, является развитие системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 2пгт Актюбинский» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Система внутренней оценки качества образования в 2020 году включала организацию и проведение административных контрольных работ по предметам русский язык, математика на уровне начального общего образования, участие в апробации всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования, итоговое сочинение (изложение) на уровне среднего общего образования. Участие в мероприятиях независимой оценки качества образования – диагностических контрольных работах, муниципальных контрольных работах, репетиционном тестировании, всероссийских проверочных работах, обеспечивает как внутреннюю, так и внешнюю оценку образовательных достижений учащихся, качество реализации образовательных программ. Целями системы оценки качества образования являются: - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; - получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием; - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования. Качество образования (обучения) определяется по формуле:  $KO = \frac{\text{количество «5»} + \text{количество «4»}}{\text{количество учащихся в классе X}} \cdot 100\%$ . По данной формуле рассчитывается качество образования по предметам, классу и школе по результатам промежуточной аттестации. В течение учебного года в рамках внутренней оценки образовательных достижений учащихся были организованы и систематически проводились административные контрольные работы по математике, русскому языку, химии, биологии, физике, обществознанию, информатике и ИКТ с использованием контрольно-измерительных материалов; комплексные проверочные работы по определению достижений метапредметных и личностных планируемых результатов освоения образовательных программ. Внешняя оценка образовательных достижений учащихся осуществлялась в условиях проведения: - диагностических контрольных работ по математике, русскому языку и предметам по выбору в 9 классах;

репетиционного тестирования 9 и 11 классах; Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в штатном режиме ( сентябрь 2020г.); государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

##### Анализ учебной деятельности

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
1а	11	-	-	11						
1б	25	1ак.з.	-	26						

1в	22	-	-	22						
1-е	58	1ак.з	-	59						
2а	27			27	5	18	4		100	85
2б	26		1ак.з	25	5	12	6	2	92	68
2в	17	2		19	2	8	9		100	53
2-е	<b>70</b>	2	1ак.з	<b>71</b>	12	38	19		97	70
3а	28			28	2	22	4		100	86
3б	26			25	2	19	4		100	84
3-е	<b>54</b>	1	2	<b>53</b>	4	41	8		100	85
4а	22	-	-	22	2	13	7		100	68
4б	16	-	-	16	2	6	8		100	50
4в	23	-	-	23	3	11	9		100	61
4-е	<b>61</b>	-	-	<b>61</b>	7	30	24		100	61
Итого 1-4	<b>242</b>			<b>244</b>	23	109	51		99	71
5а	27	1	1	28	-	17	11		100	61
5б	29	1	-	30	-	14	16		100	47
5-е	<b>57</b>	2	1	<b>58</b>	-	31	27		100	53
6а	22			22	2	9	11		100	50
6б	25			25	3	12	10		100	60
6-е	<b>47</b>			<b>47</b>	5	21	21		100	55
7а	25			25	3	12	10		100	60
7б	14			14	-	3	11		100	21
7-е	<b>39</b>			<b>39</b>	3	15	21		100	46
8а	18			18	-	11	7		100	61
8б	23			23	-	12	11		100	52
8-е	<b>41</b>			<b>41</b>	-	23	18		100	56
9а	25		1	24	1	12	11		100	54
9б	26			26	1	11	14		100	46
9-е	<b>51</b>			<b>50</b>	2	23	25		100	50
Итого 5-9	<b>235</b>	2	2	235	10	113	112		100	52
10а	9			<b>9</b>	-	6	3		100	67
10б	8	1		<b>9</b>	1	6	2		100	78
10-е	18	1		<b>18</b>	1	12	5		100	72
11	15			<b>15</b>	4	9	2		100	87
Итого 10-11	32	1		<b>33</b>	5	21	7		100	78
Всего 1-11	509	9	6	512	48	271	189	2	99	62

Выводы: количество обучающихся на «4» и «5» является оптимальным и соответствует виду образовательного учреждения (общеобразовательная школа).

#### Анализ учебных результатов ВПР (по результатам внешнего мониторинга) Сентябрь-октябрь 2020 год

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МБОУ СОШ №2 п.г.т.Актюбинский» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;



6 класс – русский язык, математика, биология, история;  
 7 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;  
 8 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык;  
 9 класс – русский язык, математика, обществознание.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. оценка	У.О.	К.З.
Математика	5А	20	20	6	9	5	0	4	100%	75%
	5Б	16	15	2	7	4	2	3,6	87%	60%
	5В	25	25	6	12	5	2	3,9	90%	72%
	<b>5е</b>	<b>61</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>3,8</b>	<b>93%</b>	<b>70%</b>
Русский язык	5А	20	17	1	10	6	0	3,7	100%	65%
	5Б	16	15	-	4	7	4	3	73%	27%
	5В	25	23	6	11	5	1	3,9	96%	74%
	<b>5е</b>	<b>61</b>	<b>55</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>3,6</b>	<b>91%</b>	<b>58%</b>
Окружающий мир	5А	20	18	3	13	2	0	4	100	88
	5Б	16	15	2	8	5	0	3,8	100	67
	5В	25	24	7	15	2	0	4,2	100	91.6
	<b>5е</b>	<b>61</b>	<b>57</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>84%</b>

**Вывод:** муниципальные целевые показатели всероссийских проверочных работ выполнены. В целом, итоги ВПР подтверждают итоги учебного года по результатам промежуточной аттестации, что свидетельствует об объективности внутренней оценке качества обученности.

Задачей работы учителей начальных классов на 2020/2021 учебный год по ВПР прежде всего, каждому учителю необходимо изучить все имеющиеся по данному вопросу материалы.

1. Повторить перечень планируемых результатов по предмету.
2. Подобрать задания для проверки того, насколько усвоен каждый из предметов.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить проверочные работы на все разделы программы.
5. Вести учёт пробелов для помощи в их ликвидации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО проверке и оценке подлежат, помимо знаний и умений по отдельным предметам, метапредметные результаты учащихся. Этой задаче служат годовые контрольные работы на основе комплексной контрольной работы. Учащимся необходимо: правильно найти ответы на вопросы по тексту, решить задачи, найти соответствие и последовательность событий заполнить пропуски.

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. оценка	У.О.	К.З.
Русский язык	6А	25	22	1	10	9	2	3,4	91%	50%
	6Б	30	29	-	9	17	3	3,2	90%	31%
	<b>6е</b>	<b>55</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>3,3</b>	<b>90%</b>	<b>39%</b>
	7А	22	21	-	5	8	8	2,9	62%	24%
	7Б	25	23	3	6	10	4	3,3	83%	39%
	<b>7е</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>3,1</b>	<b>73%</b>	<b>32%</b>
	9А	18	17	-	2	14	1	3	94%	12%
	<b>9е</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>3,4</b>	<b>92%</b>	<b>36%</b>
Математика	6А	25	22	1	7	13	1	3,4	95%	36%
	6Б	30	30	3	10	16	1	3,5	97%	43%
	<b>6е</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>3,4</b>	<b>96%</b>	<b>40%</b>
	7А	22	20	0	6	11	3	3,2	85%	30%
	<b>7е</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>3,3</b>	<b>91%</b>	<b>39%</b>

	8А	26	26	1	15	8	2	3,6	92%	62%	
	8Б	14	12	0	4	6	2	3,2	83%	33%	
	<b>8е</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>3,4</b>	<b>89%</b>	<b>53%</b>	
	9А	18	16	0	0	14	2	2,9	88%	0%	
	9Б	23	21	0	10	9	2	3,4	91%	48%	
	<b>9е</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>3,2</b>	<b>90%</b>	<b>27%</b>	
	Биология	6А	25	22	0	6	12	4	3,09	82%	18%
		6Б	30	30	1	9	16	4	3,23	87%	33%
<b>6е</b>		<b>55</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>3,17</b>	<b>85%</b>	<b>31%</b>	
7А		22	20	0	4	8	8	3	60%	20%	
7Б		25	23	0	5	10	8	3	65%	22%	
<b>7е</b>		<b>47</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>63%</b>	<b>21%</b>	
8А		26	17	0	5	9	3	3,6	82%	29%	
<b>8е</b>		<b>40</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>3,3</b>	<b>78%</b>	<b>26%</b>	
История	6А	25	19	0	6	11	2	3,2	89%	32%	
	6Б	30	30	1	14	13	2	3,5	93%	50%	
	<b>6е</b>	<b>55</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>3,3</b>	<b>91%</b>	<b>42%</b>	
	7А	22	19	0	7	11	1	3,3	94%	37%	
	7Б	25	22	0	6	12	4	3	82%	27%	
	<b>7е</b>	<b>47</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>3,2</b>	<b>88%</b>	<b>32%</b>	
	8А	26	26	0	12	12	2	3,4	92%	46%	
	<b>8е</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>3,2</b>	<b>88%</b>	<b>38%</b>	
Обществознание	7А	22	22	0	7	12	3	3,18	86%	31%	
	7Б	25	22	0	8	11	3	3,23	86%	36%	
	<b>7е</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>3,20</b>	<b>86%</b>	<b>34%</b>	
	8А	26	18	0	11	7	0	3,61	100%	61%	
	8Б	14	9	0	1	6	2	2,89	77%	11%	
	<b>8е</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3,37</b>	<b>92%</b>	<b>44%</b>	
	9А	18	15	0	4	5	6	2,87	60%	26%	
	<b>9е</b>	<b>41</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>2,89</b>	<b>69%</b>	<b>19%</b>	
Английский язык	8А	26	21	1	4	9	7	2,95	67%	24%	
	8Б	14	10	0	1	6	3	2,8	68%	19%	
	<b>8е</b>	<b>40</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>2,9</b>	<b>68%</b>	<b>19%</b>	
География	7А	22	21	0	5	13	3	3,1	86%	21%	
	7Б	25	24	1	6	15	2	3,3	92%	29%	
	<b>7е</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>3,2</b>	<b>89%</b>	<b>27%</b>	
	8А	26	26	1	7	15	3	3,2	88%	31%	
	8Б	14	12	0	0	7	5	2,6	58%	0%	
	<b>8е</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>2,9</b>	<b>79%</b>	<b>21%</b>	
Физика	8А	14	12	0	7	3	2	3,2	92%	28%	
	8Б	26	20	0	2	16	2	3	82%	18%	
	<b>8е</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>3,1</b>	<b>89%</b>	<b>25%</b>	

Таким образом, качественные результаты по всем предметам на уровне основного общего образования не достаточно высокие.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы показали, что не все школьники владеют достаточными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами.

#### 4.2.Реализация предпрофильного и профильного обучения

В 2019-2020 учебном году школа продолжила предпрофильную подготовку учащихся.

Основные задачи, которые ставились в рамках предпрофильной подготовки:

- выявление интересов и склонностей, проверка возможностей ученика на основе большого количества небольших курсов;
- оказание помощи в приобретении школьниками представлений, связанных с выбором профессии;
- развитие познавательных и профессиональных интересов, компетенций, обеспечивающих успешность в профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего пути получения образования.

В течение учебного года проводилась системная работа по предпрофильной подготовке: общее собрание родителей и учащихся 8-х, 9-х классов; презентации курсов по предпрофильному обучению; анкетирование среди родителей и учащихся 8-9-х классов; участие в вебинарах и семинарах по профильному обучению; классные часы и экскурсии по теме «Мир профессий».

В течение 2020 года учащиеся 9-х классов изучали следующие элективные курсы:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема курса
1.	Хасанова Р.Г.	математика	Решение текстовых задач
2	Хасанова Р.Г.	математика	Абсолютная величина
3.	Миннахметова Л.Р.	математика	Текстовые задачи в заданиях ОГЭ по математике
4	Миннахметова Л.Р.	математика	Тайны математических приемов и решений
5	Садриева Н.Т.	русский язык	Практическое речеведение Информационная обработка текста

Анализ работы по реализации профильного обучения в 10-11 классах.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Актюбинский» реализовывалось профильное обучение в 10-11-х классах на основе внутриклассной дифференциации, которая подразумевает образование профильной и универсальной группы внутри одного класса и их полноценное обучение в соответствии с выбором ими предметов. Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и квалификационный уровень.

Реализация профильного обучения по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	реализуемый профиль	количество обучающихся	из них закончили учебный год на:				успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
			5	4	3	2		
10а	Естественно-научный (химия)	9	1	7	1	-	100	89
10	Естественно-научный (физика)	9	1	6	2	-	100	78
10	Естественно-научный (биология)	9	4	5	-	-	100	100
10	Естественно-научный (математика)	9	1	7	1	-	100	89
11	Естественно-научный (химия)	15	6	8	1	-	100	93
11	Естественно-научный (физика)	15	4	11	-	-	100	100
11	Естественно-научный (биология)	15	10	4	1	-	100	93

11	Естественно-научный (математика)	15	6	9	-	-	100	100
----	----------------------------------	----	---	---	---	---	-----	-----

В 10,11 классах обучается 33 учащихся.

**Результаты по итогам года.**

Класс	количество обучающихся	из них закончили учебный год на:				успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
10	18	1	12	5	-	100	72
11	15	4	9	2	-	100	87

В 2019-2020 учебном году выпускники профильных групп успешно сдали экзамены в форме ЕГЭ по химии, биологии, физике и математике базовый и профильный уровень.

**Результаты экзаменов**

Ф.И.О. учителя	предмет	всего сдавали/общий процент	средний балл	максимальный балл
Гаязова Л.В.	Химия	8/53%	55	98
Хисматова М.С.	Физика	3/20%	56,7	81
Гаязова Л.В.	Биология	7/47%	52	99
Винокурова С.П.	Математика (профил. уровень)	6/40%	55,2	74

Успешность учащихся, получивших высокие результаты на экзаменах, педагогический коллектив связывает с выпуском учащихся по программам профильного обучения, где произошло усложнение учебного материала за счет его структурирования по профильному принципу.

**4.3. Анализ учебных результатов по результатам внешнего мониторинга (ЕГЭ, ОГЭ)**

В процессе подготовки к итоговой аттестации был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, включивший в себя как организационные, так и инструктивно - методические и контрольные мероприятия.

С начала 2019-2020 учебного года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Актюбинский» разработана и утверждена дорожная карта повышения качества предметного образования и подготовки к государственной итоговой аттестации, охватывающий несколько направлений:

- организационные мероприятия,
- аналитическое обеспечение,
- работу с педагогическими кадрами,
- повышение качества реализации основных образовательных программ,
- оценку образовательных результатов,
- мероприятия с обучающимися, работу с родителями, работу МО по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ,
- работу психологической службы, контрольную деятельность.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов**

В 2019-2020 учебном году обязательными экзаменами в форме ЕГЭ были математика и русский язык, по выбору в форме ЕГЭ выбраны обучающимися экзамены по физике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский).

К ГИА в форме ЕГЭ допущены обучающиеся 11 класса (15 человек), освоившие предмет и имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний и последний год обучения и имеющие допуск педагогического совета.

С обязательными экзаменами справились все.

Четверо выпускников имеют итоговые оценки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на третьем уровне образования, и им вручены аттестаты с отличием и медали «За отличные успехи в учении»

**Мониторинг результатов ЕГЭ по предметам за 2011-2020 гг. по школе**

№	Предметы	Средний балл									
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Русский язык	66,9	59,7	70,6	63,8	71	70,2	74,3 1	81,94	71,29	74,5
2	Математика	59,3	44,2	59,3	39,9	баз/4	баз/ 4,2	баз/ 4,46	баз/ 4,67	баз/ 4,43	-
						проф/ 49	проф/ 49,7	проф/ 55,5	проф/ 66,86	проф/ 63,07	55,2
3	Физика	61,5	47,8	58,3	47,5	64	57	56	65,1	58,38	56,7
4	Химия	63,6	67,5	77,6	43	63	66	55	62	73	55
5	Биология	54,9	53,3	62,8	53,2	59	69,2	45,6	57	68,8	52
6	История	78,5	49,6	65,5	40	-	51		86	-	83
7	Обществознание	61,1	53	66,5	51,1	53	55	59	75	48,14	84,5
8	Информатика	71,9	74,4	70,7	54,8	70	55	51	-	-	-
9	География	-	68	56,5	-	-	-	-	-	-	-
10	Литература	-	-	70	51,5	-	52	65	-	-	-
11	Английский язык	94	60,6	79,4	58,2 5	69	-		84,3	82	83
12	Немецкий язык	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализируя результаты ЕГЭ по школе в сравнении с предыдущим годом можно отметить, что по предметам: русский язык, обществознание, английский язык результаты выше.

**Количество участников ЕГЭ по предметам 2010-2020 гг.**

№	Предмет/годы	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Русский язык	41	62	52	49	38	42	26	18	21	15
2	Математика Б.	41	62	52	49	20	36	26	18	7	-
	Математика П.					24	25	15	7	14	6
3	Физика	11	24	21	22	8	5	10	7	8	3
4	Химия	7	6	11	1	10	5	4	7	5	8
5	Биология	9	9	13	4	9	5	5	7	5	7
6	История	2	6	4	1		1		1		2
7	Обществознание	14	24	13	17	11	8	5	4	7	2
8	Информатика	13	7	6	5	2	1	1			
9	География	-	1	2	-		-				
10	Литература	-	-	2	2		1	1			
11	Иностранный язык(англ.)	2	3	8	4	1	-		3	1	2

**Рейтинг выбираемых предметов**

№	Предметы	Сдавали ЕГЭ в 2015г		Сдавали ЕГЭ в 2016г		Сдавали ЕГЭ в 2017г		Сдавали ЕГЭ в 2018г		Сдавали ЕГЭ в 2019г		Сдавали ЕГЭ в 2020г	
			% от общего кол-ва		% от общего кол-ва		% от общего кол-ва		% от общего кол-ва		% от общего кол-ва		% от общего кол-ва
1	Русский язык	38	100	42	100	26	100	18	100	21	100	15	100
2	Математика Б.	20	53	36	86	26	100	18	100	7	33	-	
	Математика П.	24	63	25	60	15	58	7	38,8	14	67	6	40
3	Физика	8	21	5	11,9	10	38	7	38,8	8	38	3	20
4	Химия	10	26	5	11,9	4	15	7	38,8	5	24	8	53
5	Биология	9	23,6	5	11,9	5	19	7	38,8	5	24	7	47
6	История			1	2,4			1	5,6			2	13
7	Обществознание	11	28,9	8	19	5	19	4	22,2	7	33	2	13
8	Информатика	2	5,2	1	2,4	1	3,8						
9	География	-	-			-	-						
10	Литература	2	4			1	2,4	1	3,8				
11	Английский язык	1	2,6	-	-			3	16,6	1	5	2	13

#### Количество участников по выборным предметам

№	год	Кол-во выпускников	Сдавали ЕГЭ по выбору			
			Всего	1 предмет	2 предмета	3 предмета
1	2012	62	62	19 / 30,6%	28 / 45%	1 / 1,6%
2	2013	52	52	22/ 42%	25/ 48%	2/ 4%
3	2014	49	49	35 / 71 %	11 / 22%	0 / 0
4	2015	38	31	21/55,2%	10/26,3%	0/0
5	2016	42	23	6/14,3	17/40,5	0/0
6	2017	26	23	19/73%	4/15%	0/0
7	2018	18	18	-	17/94%	1/6%
8	2019	21	21	16/76	5/24	0/0
9	2020	15	15	1/7	13/86	1/7

#### Количество учащихся, набравших 80 и более баллов с 2011-2020 гг.

№	предмет/годы	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Русский язык	8	3	16	8	15	9	7	12	5	5
2	Математика	1	1		1		1		2	1	-
3	Физика	2		3	2	2			1		1
4	Химия	2	1	5	-	2				1	1
5	Биология			3	-	1				1	1
6	История	1			-				1		1
7	Обществознание	1			-	0			1		2

8	Информатика	1	3	3	1	1					-
9	Английский яз.	1	1	4	-	0			2	1	1
10	Литература		1			-					-
	Всего(чел.)	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

**Список учащихся, набравших высокие баллы по ЕГЭ  
80 и более**

№	ФИО учащегося	предмет	балл	ФИО учителя
1	Сабирзянов Р. Д.	русский язык	89	Селезнева Л.Г.
2	Мубаракшина А. И.	русский язык	94	Селезнева Л.Г.
3	Алеткина В. А.	русский язык	80	Селезнева Л.Г.
4	Гибадуллина З.Ф.	русский язык	96	Селезнева Л.Г.
5	Мадьярова А. И.	русский язык	94	Селезнева Л.Г.
6	Мифтахов А. Р.	физика	81	Хисматова М.С.
7	Сабирзянов Р. Д.	химия	99	Гаязова Л.В.
8	Сабирзянов Р. Д.	биология	98	Гаязова Л.В.
9	Мадьярова А. И.	английский язык	87	Темирханова Н.М.
10	Мубаракшина А. И.	история	94	Закирова А.Г.
11	Гибадуллина З. Ф.	обществознание	81	Марданшин А.И.
12	Мубаракшина А. И.	обществознание	88	Марданшин А.И.

Общие выводы и задачи:

1.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3.По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2020 года были выявлены проблемы. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2021 года:

- в недостаточном использовании возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;

- недостатками в работе с родителями по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников);

- недостатками в организации стартового уровня предметной подготовки каждого обучающегося к сдаче ЕГЭ по каждой учебной дисциплине;

- недостаточный уровень системного повторения обучающимися 11 классов всех вопросов спецификации ЕГЭ.

4. Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие **задачи** для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты;

- организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов;

- учителям –предметникам по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.
- максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

4. Государственную итоговую аттестацию обучающиеся 9 классов проходили в форме выставления годовой отметки.

### 5. Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети»

В 2019-2020 уч. г. велась целенаправленная работа по программе «Одарённые дети» в рамках кружковой работы (по всем предметам учебного плана), урочной и внеурочной деятельности по развитию исследовательских навыков, навыков проектной деятельности; осуществлялось сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями города Азнакаево и республики.

Для достижения поставленных целей были привлечены следующие ресурсы следующих центров: школьного и муниципального информационных центров; республиканского олимпиадного центра; ведущих вузов республики и страны.

Работа была организована циклично как фронтально со всеми учителями и учениками, так и индивидуально. Координатор-заместитель директора на еженедельных совещаниях педагогического коллектива информировал о состоянии конкурсного движения, рекомендовал принять участие в том или ином конкурсе отдельным учителям или группе педагогов.

Выводы:

Благодаря цикличной работе увеличилось количество призовых мест муниципальных этапов олимпиад (28 призовых мест на муниципальном уровне). Победителем стал по биологии в региональном этапе Сабирзянов Раиль, ученик 11А класса, призёром стал ученик 11А класса Мифтахов Айдар по физике «Путь к Олимпу» ), участниками являются по физике Васильев Игорь, ученик 9 А класса, по экологии Сабирзянов Раиль, ученик 11 А класса на республиканском турах.

В 2019 году победителями и призёрами различных уровней стали 108 учеников школы.

Резервом в *работе* является активизация участия обучающихся в грантовых конкурсах посредством тьюторского сопровождения педагогами-предметниками.

Задачи на 2020 -2021 уч. г.: сохранить количество призовых мест олимпиад и научно-практических конференций муниципального уровня и увеличить результативность участия в республиканских и всероссийских научно-практических конференций; обеспечить участие педагогов (не менее 4 человек) в научно-исследовательских конференциях различного уровней.

### 6. Востребованность выпускников

В 2020 году школу закончили 15 выпускников. Все 100% продолжили свое образование в различных учебных заведениях. Среди них- КГЭУ, КФУ, НГПУ, Приволжский медицинский университет Минздрава России, Ижевская медицинская академия, КГАВМ им.Н.Э.Баумана, БГМУ, Альметьевский филиал КНИТУ-КАИ. Все выпускники 9-ых классов продолжили своё обучение в средних профессиональных учреждениях г Бугульмы, Альметьевска, Лениногорска, г. Набережные Челны и других городах Республики Татарстан, а также в 10-ых профильных классах города и района.

### Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №2 п.г.т Актюбинский»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	509
1.2	Численность учащихся по образовательной	242



	программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	235
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	319 (62,6%)
1.6	Средней балл выпускников 9 класса по русскому языку (в 2020г.-средняя годовая отметка)	3,7
1.7	Средней балл выпускников 9 класса по математике (в 2020г.-средняя годовая отметка)	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,5
1.9	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2(4%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4(27%)
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	221/41%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся-	107/20%

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.17.1	Регионального и федерального уровня	19/3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33(6,5%)
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/93,5%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/93,5 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6,5%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6,5%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/76%
1.25.1	Высшая	15/32,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	6/13%
1.28.2	Свыше 30 лет	23/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	23/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/	40/87%

	профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

#### 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования в марте 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе - 95,4% количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98,2% процентов.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, а также ФК ГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Но есть и проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Не преодолена проблема неуспеваемости учащихся.

2. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

3. Требуется совершенствования внутренняя система оценки качества образования школы.

4. Необходимо продолжить работу по материально-техническому оснащению учебных кабинетов, созданию информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям.

#### **Вместе с тем в 2021 году перед школой стоят следующие задачи:**

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу образовательного учреждения: на обеспечение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; на качественное освоение обучающимися предметных областей; на развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; на обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

2. Развивать творческий потенциал, профессиональное мастерство, психолого-педагогическую компетентность учителей через создание системы непрерывного и систематического повышения уровня квалификации учителей, повышение качества работы школьной методической службы, проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в районных конкурсах профессионального мастерства; внедрять в работу учителей технологии обучения и воспитания, направленные на личностное развитие, самореализацию и учебную успешность учащихся.

3. Продолжить работу по развитию системы дополнительного образования, с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

4. Развивать творческий потенциал, профессиональное мастерство, психолого-педагогическую компетентность учителей через создание системы непрерывного и систематического повышения уровня квалификации учителей, повышение качества работы школьной методической службы, проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в районных конкурсах профессионального мастерства; внедрять в работу учителей технологии обучения и воспитания, направленные на личностное развитие, самореализацию и учебную успешность учащихся.

5. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы и инфраструктуры школы, оснащению кабинетов современным учебным оборудованием.

#### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы.

3. В школе создан стабильный педагогический коллектив, который способен решать задачи обновления содержания образования, совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения в свою работу продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка.

4. В школе отлажена система просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни

5. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных учебных действий, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

#### Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Содержание самоанализа общеобразовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом \_\_\_\_\_ протокол №  
Руководитель образовательного учреждения А.А.Шумилова